

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы № 139  
г.о. Самара

Раткович И.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
г.о. Самара 20\_\_г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР

Кузнецова И.В./

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
политехнического цикла  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 20 22 г.  
Председатель МО  
/Фролова И.Ю./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ»**  
**5-9 классы**

Программу составил:  
коллектив учителей МБОУ Школа № 139 г.о. Самара

Самара

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые

технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых

технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

*Модуль «Производство и технология»* В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

*Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»* В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Производство и технология»

##### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Простейшие электротехнические приборы в доме. Бытовые электроприборы для уборки дома и приготовления пищи. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»

##### Раздел. Технологии приготовления пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами. Физиология питания. Овощи в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. Технология приготовления блюд из яиц. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Правила сервировки стола к завтраку.

##### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы для создания ткани. Физические и технологические свойства натуральных материалов.

Ткань и её свойства. Потребность человека в ткани для пошива одежды. Изделия из ткани. Виды тканей. Влажно-тепловые операции.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

##### Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы выполнения ручных швов. Бытовая швейная машина. Инструменты для работы машинных швов с тканью. Инструменты для выполнения художественно-прикладных операций. Компьютерные инструменты для создания выкроек изделия.

##### Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Технология проектной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическое воспитание:* проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:* восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:* осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:* активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями** *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения

учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** *Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:* признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Производство и технология»** характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы ( полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дат а изуч ени я	Виды деятельности	Вид ы, фор мы конт роля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		вс его	контро льные работы	практи ческие работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1. 1.	Преобразова тельная деятельность человека	2	1	0	02.09. 2022 16.09. 2022	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять простейшие элементы различных моделей.</li> </ul>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;</p>	<p>Урок «Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a></p> <p>Урок «Преобразующая деятельность человека и мир технологий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a></p> <p>Урок «Технология. История развития технологий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a></p> <p>Урок «Классификация технологий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/</a></p>

1. 2.	Алгоритмы и начала технологии	4	0	0	17.09. 2022 30.09. 2022	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять алгоритмы среди других предписаний;</li> <li>- формулировать свойства алгоритмов;</li> </ul> <p>называть основное свойство алгоритма.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять алгоритмы;</li> <li>- оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);</li> <li>- реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов.</li> </ul>	Письменный контроль; Устный опрос;	<p>Урок «Что такое алгоритм» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd">https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd</a></p> <p>Урок «Исполнители вокруг нас» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/17d28bdf-8e11-439c-8cba-b3deb87d734c">https://iu.ru/video-lessons/17d28bdf-8e11-439c-8cba-b3deb87d734c</a></p> <p>Урок «Практическая работа. Составление алгоритмов» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algorithm-i-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov">https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algorithm-i-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov</a></p>
1. 3.	Технология ведения дома	4	0	0	01.10. 2022 07.10. 2022	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;;</li> <li>- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение эскиза (по собственному выбору) интерьера кухни</li> </ul>	Письменный контроль; Устный опрос;	<p>(Интернетурок) <a href="https://youtu.be/Q5ux8PMtevI">https://youtu.be/Q5ux8PMtevI</a> <a href="https://youtu.be/1Y6VwhvosNA">https://youtu.be/1Y6VwhvosNA</a></p> <p>Урок «Практическая работа <a href="https://youtu.be/Q5ux8PMtevI">https://youtu.be/Q5ux8PMtevI</a></p>
1.	Простейшие	4	1	0	08.10.	Аналитическая деятельность:	Письме	Урок «Машины, их

4.	машины и механизмы				2022 28.10. 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные виды графической грамотности при выполнении выкройки деталей;</li> <li>- описывать способы выполнения кроя крупных и мелких деталей;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельно выкройки и технологической карты для поделки;</li> <li>- конструирование поделки из материала</li> </ul>	<p>нный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>классификация» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/</a></p>
1. 5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	4	0	0	29.10. 2022 31.10. 2022	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные виды бытовых электрических приборов и знать их назначение.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить комплект необходимого набора электрических помощников для выполнения операций для приготовления пищи;</li> <li>- составить комплект необходимого набора электрических помощников для выполнения операций для уборки дома:</li> </ul>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>(Интернетурок) по теме «Электробытовые приборы в доме»  <a href="https://youtu.be/r8ZL0mP_KL8">https://youtu.be/r8ZL0mP_KL8</a>  (Интернетурок) по теме «Бытовые приборы для приготовления пищи и уборки дома»  <a href="https://yandex.ru/video/preview/4927931948186386057">https://yandex.ru/video/preview/4927931948186386057</a></p>
1. 6.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	4	1	6	07.11. 2022 09.12. 2022	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить чертежи простых швейных изделий;</li> <li>-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</li> <li>- ;выполнять художественное оформление швейных изделий</li> <li>- выделять свойства наноструктур;</li> <li>- приводить примеры наноструктур, их использование в технологиях;</li> <li>- получить возможность познакомиться с</li> </ul>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>(Интернетурок) по теме «Натуральные волокна для создания тканей»  <a href="https://youtu.be/3bqwnfjna00">https://youtu.be/3bqwnfjna00</a>  (Интернетурок) по теме « Виды тканей для создания изделий».Свойства тканей  <a href="https://youtu.be/osh1Zjl">https://youtu.be/osh1Zjl</a></p>

						<p>физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей;</li> <li>- определение в ткани направления нитей основы и утка;</li> <li>- определение лицевой и изнаночной сторон ткани»</li> </ul>		<p><u>FEWU</u> (Интернетурок) по теме «Практическая работа по теме определение нити основы и утка» <a href="https://yandex.ru/video/preview/5802310534802535714">https://yandex.ru/video/preview/5802310534802535714</a> (Интернетурок) по теме «Практическая работа по теме определение лицевой и изнаночной стороны ткани» <a href="https://yandex.ru/video/preview/16789411441903534822">https://yandex.ru/video/preview/16789411441903534822</a></p>
1.7.	Простые ручные швейные операции	4	0	1	10.12.2022 31.12.2022	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить различные виды и способы выполнения ручных швов..</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками»</li> <li>- Основные приемы влажно-тепловой операции</li> </ul>	Письменный контроль; Устный опрос;	<p>(Интернетурок) по теме «Ручные швейные швы» <a href="https://youtu.be/AN-0bC6jPic">https://youtu.be/AN-0bC6jPic</a> (Интернетурок) по теме «Выполнение швейных швов» <a href="https://youtu.be/JsY9iULjt24">https://youtu.be/JsY9iULjt24</a> (Интернетурок) по теме «Влажно-тепловые операции» <a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a></p>

								preview/11363246497011442743	
1.8.	Технологии изучения швейной машины	8	0	0	09.01.2023 27.01.2023	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять операции швейной машины для изготовления и пошива швейных изделий;</li> <li>- формулировать основные функции бытовой швейной машины;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устройство и работа бытовой швейной машины.</li> <li>- Подготовка швейной машины к работе.</li> <li>- Заправка верхней и нижней нитей.</li> <li>-Выполнение машинных швов</li> <li>- шитье из квадратов</li> <li>- шитье из полос</li> <li>- шитье из треугольников</li> <li>- изготовление наволочки на диванную подушку в стиле «Лоскутного шитья»..</li> </ul>	Письменный контроль; Устный опрос;	<p>Урок «Технологии изготовления швейных изделий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a> (Интернетурок) по теме «Устройство швейной машины» <a href="https://youtu.be/2-aWVSh0vxh">https://youtu.be/2-aWVSh0vxh</a> (Интернетурок) по теме «Лоскутное шитье» <a href="https://youtu.be/UMG4CUUJJA">https://youtu.be/UMG4CUUJJA</a> (Интернетурок) по теме «Лоскутное шитье из полос и различных блоков» <a href="https://ok.ru/video/2050978615769">https://ok.ru/video/2050978615769</a></p>	
Итого по модулю		34							
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>									
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	3	0	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные элементы технологической цепочки;</li> <li>- называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;</li> </ul>	Письменный контроль; Устный	<p>Урок «Цикл жизни технологий и технологические процессы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/</a></p>	

						<p>- объяснять назначение технологии.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>- читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки.</p>	опрос;	<p>Урок «Техническая документация. Виды технической документации» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/</a></p> <p>Урок «Чтение технической документации (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/</a></p>
--	--	--	--	--	--	---	--------	--

2. 2.	Материалы и изделия.	1 4	1	0	<p>28.01.2023 04.03.2023</p> <p><b>Аналитическая деятельность:</b>  - называть основные свойства бумаги и области её использования;  - называть основные свойства ткани и области её использования;  - называть основные свойства растительного сырья и области его использования;  - называть основные свойства животного сырья и области его использования;  - называть разные виды тканей для изготовления одежды.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  - сравнивать свойства бумаги, ткани;  - предлагать возможные способы использования отходов при изготовлении ткани.</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;</p>	<p>Урок «Материалы для производства материальных благ» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/</a>  Урок «Искусственные и синтетические материалы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/</a>  Урок «Конструкционные материалы и их использование» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>  Урок «Свойства конструкционных материалов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/</a>  Урок «Текстильные материалы. Классификация. Технологии производства ткани» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a>  Урок «Текстильные материалы растительного происхождения»</p>
----------	----------------------	--------	---	---	--	---	--

2. 3.	Технология обработки пищевых продуктов	8	0	0	05.03. 2023 31.03. 2023	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно хранить пищевые продукты;</li> <li>- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;</li> <li>- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;</li> <li>- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приготовление блюд из яиц;</li> <li>- приготовление горячих напитков;</li> <li>- приготовление блюд из овощей;</li> <li>- приготовление бутербродов.</li> </ul>	Письменный контроль; Устный опрос;	<p>(Интернетурок) по теме «Кухонная и столовая посуда и приспособления» <a href="https://youtu.be/r8ZL0mP_KL8">https://youtu.be/r8ZL0mP_KL8</a></p> <p>(Интернетурок) по теме «Рациональное питание» <a href="https://youtu.be/q45jMkJDOIE">https://youtu.be/q45jMkJDOIE</a></p> <p>(Интернетурок) по теме «Приготовление блюд из яиц» <a href="https://youtu.be/F_kGp8SJuec">https://youtu.be/F_kGp8SJuec</a></p> <p>(Интернетурок) по теме «Бутерброды – виды и способы</p>
2. 4.	Технология художественно-прикладной обработки материалов	9	1	4	01.04. 2023 31.05. 2023	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть назначение инструментов для работы с данным материалом;</li> <li>- оценивать эффективность использования данного инструмента.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;</li> <li>- создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа.</li> </ul>	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	<p>Урок «Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a></p> <p>Урок «Металлы и способы их обработки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/</a></p> <p>Урок «Технологии получения и</p>
Итого по модулю		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Правила безопасности на уроках технологии	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Технологии вокруг нас	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Свойства алгоритмов	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
5.	Исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	1	0	16.09.2022	Тестирование;
6.	Исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
7.	Понятие об интерьере	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
8.	Понятие об интерьере	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
9.	Основные варианты планировки кухни. Оформление кухни.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
10.	Основные варианты планировки кухни. Оформление кухни.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
11.	Промышленные технологии	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
12.	Промышленные технологии	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
13.	Производственные технологии	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
14.	Производственные технологии	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
15.	Электротехнические работы в	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;

	быту.					
16	Электротехнические работы в быту.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
17	Виды электроприборов на кухне.	1	1	0	11.11.2022	Тестирование;
18	Виды электроприборов для уборки дома.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
19	Текстильные волокна	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
20	Текстильные волокна	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
21	Производство ткани	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
22	Производство ткани	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23	Технология выполнения ручных швейных операций.	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
24	Технология выполнения ручных швейных операций.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
25	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
26	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
27	Швейная машина	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
28	Устройство и работа бытовой швейной машины	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
29	Технология выполнения машинных швов	1	0	0	09.12.2022	Тестирование;
30	Технология выполнения машинных швов	1	1	0	09.12.2022	Устный опрос;
31	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
32	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
33	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
34	Правила сборки	1	0	0	23.12.2022	Устный

.	лоскутного изделия по схеме.					опрос;
35	Структура технологии	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
36	Понятие технологической документации.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
37	Проектирование, моделирование, конструирование – составляющие технологии	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
38	Бумага и её свойства	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
39	Бумага и её свойства	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
40	Волокна животного происхождения.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
41	Волокна животного происхождения.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
42	Волокна растительного происхождения	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
43	Волокна растительного происхождения	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
44	Основные виды ткацкого переплетения	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
45	Отделка и окрашивание тканей	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
46	Отделка и окрашивание тканей	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
47	Потребность человека в одежде.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
48	Потребность человека в одежде.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
49	История одежды.	1	0	0	03.03.2023	Тестирование;
50	Свойства одежды из хлопчатобумажного волокна	1	1	0	03.03.2023	Устный опрос;
51	Свойства одежды из шерстяного волокна	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
52	Кухонная и столовая посуда	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
53	Правила санитарии,	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

	гигиены и безопасной работы на кухне					
54	Основы рационального питания	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
55	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
56	Технология приготовления блюд из яиц	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
57	Сервировка стола к завтраку	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
58	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
59	Приготовление бутербродов.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
60	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
61	Художественное выжигание	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
62	Узелковый батик	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
63	Запуск творческого индивидуального проекта	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
64	1 этап – поисково-исследовательский	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
65	Формирование цели проекта	1	0	0	12.05.2023	Тестирование;
66	2-й этап – конструкторско-технологический Определение последовательности и технологических операций.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;

67	Разработка чертежей или технологической карты.	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
68	3 – этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1	1	0	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://irooo.ru/biblioteka/344-metodicheskie-materialy-po-ispolzovaniyu-federalnogo-perechnya-uchebnikov/4413-rekomendatsii-po-ispol-zovaniyu-umk-iz-dejstvuyushchego-federal-nogo-perechnya-pri-perekhode-na-obnovlennye-fgos>

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://catalog.prosv.ru/c](https://catalog.prosv.ru/category/)

[ategory/](https://catalog.prosv.ru/category/)

[https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/48/)

[t/48/](https://resh.edu.ru/subject/48/)

[https://www.trudoviki.net](https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2)

[t/publ/uroki/2](https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2)

Интернетурок <https://interneturok.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. Компьютерный класс в доступе в интернет. Мультимедийный проектор, экран для проектора.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ш

в

е

й

н

ы

е

м

а

ш

и

н

ы

,

и

н

с

т

р

у

м

е

н

т

ы

д

л

я

ш

и

т

ь

я

,

в

ы

ш

и

в

к

и